



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

"Sentirse seguros en ambientes seguros" 2015

Hacer comunidad paso a paso, mes a mes...

Hacer comunidad, tanto a nivel de docentes como de estudiantes es como tener una planta, necesita de atención y cuidado. Si no se le riega, si no se cuida que tenga el sol y la temperatura adecuada para ella, muere. De igual forma, en la escuela los funcionarios requieren de tiempos, espacios, gestos y actitudes que les recuerden y motiven a seguir construyendo comunidades.

Para modelar comunidad a los estudiantes, es fundamental que todos los funcionarios de la institución vivan también la experiencia de comunidad escolar. La institución no puede entregar lo que no tiene.

Para "Sentirse seguros en ambientes seguros" habrá que mantener actividades que desarrollen la comunidad escolar y la de cursos. Valoras de la P. Universidad Católica, con el respaldo de UNESCO y MINEDUC, les apoyará en esto mes a mes, durante el 2015, con sugerencias complementarias a las recomendadas en los talleres y cuadernillos que tuvimos el 2014.

VALORAS

Programa de convivencia escolar

Escuela de Psicología





PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

"Sentirse seguros en ambientes seguros" 2015

Hacer comunidad paso a paso, mes a mes

MARZO

Iniciar el año

1. Recibir con agrado

El director, su equipo y en general los auxiliares de una escuela son "los dueños de casa" en cada establecimiento. Son los que permanecen más horas, los que conocen todos los vericuetos, los que saben más de su historia, los que ubican a los vecinos, los que están en contacto con la totalidad de la comunidad educativa. Ellos son los que primero se integran después de las vacaciones, pronto llegarán los docentes, y más tarde los estudiantes y sus familias.

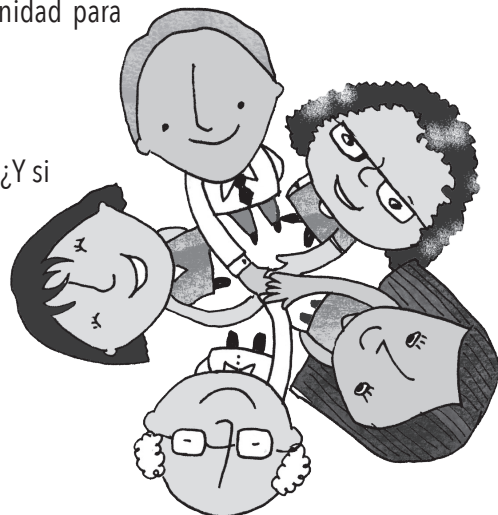
¿Qué tal si este año los directivos y los auxiliares hacen una alianza y se proponen recibir en conjunto a los docentes? Pensar juntos en un rico desayuno, en un detalle importante para la comunidad, en un letrero de bienvenida.

Puede constituirse un hito importante que marque una diferencia. Para los auxiliares ver que su director y el equipo directivo es capaz de trabajar codo a codo con ellos marcará un cambio y generará una actitud comunitaria importante para lo que se quiere generar. Independiente de cómo fue el año anterior, siempre conviene comenzar el nuevo año como página nueva, darse una oportunidad para crecer y mejorar.

2. El cuaderno personal

Un cuaderno nuevo, puede representar un camino por recorrer. ¿Y si esperamos a los docentes con un cuaderno en blanco, explicitando que representa el nuevo año, y lo que vayan llenando con lo aprendido respecto de ser comunidad profesional, de la formación socioemocional, del autocuidado?

3. Taller inicial de comunidad institucional.



Reseña

Partir y concluir etapas son ritos que contienen, dan continuidad y predictibilidad. El año escolar para funcionarios y estudiantes es una gran etapa, que necesita ritualizarse en su inicio y final. Un espacio para compartir lo ocurrido en el intertanto, para reflexionar las metas de lo que viene, prever dificultades, disponerse a la acción.

Taller de inicio

¿Cómo hacemos?

1. Invite a los funcionarios a un taller de iniciación del año.
2. Prepare la sala de acuerdo a lo que se plantea en el Manual de Directivos (Recomendaciones para talleres docentes).
3. Como actividad de inicio, invite a cada uno de los integrantes a compartir dos palabras (una en cada papelito), que resuman a) ¿Qué quisieran este año en términos de comunidad de docentes y funcionarios? b) ¿Qué podría aportar usted a esta comunidad?
4. En rueda todos dicen la palabra y alguien del Equipo Directivo pega los papeles con ellas en las ramas de un árbol previamente dibujado en la pizarra o papel kraft.
5. Invite a un ejercicio de respiración y concentración de los que aparecen en los cuadernillos.
6. Pida que conformen grupos (pueden ser por ciclo) y hagan propuestas respecto a la continuidad de los talleres desarrollo de comunidad y formación socioemocional de todos los funcionarios (otorgue al menos 30 minutos).
7. Ponga en común el trabajo de cada grupo o ciclo. Alguno de los miembros del Equipo Directivo consigna en la pizarra las propuestas.
8. Invite a toda la comunidad a mirar coincidencias y continuidades en las propuestas. También a decidir las acciones más pertinentes para comenzar a trabajar. Llegue a acuerdos que puedan movilizar a toda la escuela.
9. Actividad de cierre: se sugiere una actividad lúdica y corta de equipo. Por ejemplo, un canon con una canción. También puede ser la entrega de una carta personal a cada uno de parte del equipo directivo; etc.

Comprométase a enviar los acuerdos por escrito durante la semana y reparta la hoja de Evaluación del Taller (en el Manual de Directivos).

Al enviar los acuerdos, acompañe los resultados de la evaluación del taller.