



"Sentirse seguros en ambientes seguros" 2015

Hacer comunidad paso a paso, mes a mes...

JUNIO

Seguir creciendo como comunidad implica seguir reflexionando en comunidad para trabajar con sentido, sin perder el norte.

En junio tenemos dos celebraciones importantes: el Día de la Tierra, el 05 de junio y el Día de los Pueblos Originarios entre el 21 y el 24 de junio. Dos buenas oportunidades para reflexionar el legado de nuestros ancestros sobre la naturaleza.

Nuestros pueblos originarios nos enseñan su enorme amor y confianza en la tierra y el sol, capaces de proporcionarnos todo aquello cuanto necesitamos. Honramos el legado de los antepasados al educar estudiantes como agentes activos del desarrollo sustentable y equitativo, responsables del nuestro medio ambiente.

El Día de los Pueblos Originarios se celebra en el solsticio de invierno, cuando el sol desde su posición más distante comienza a volver a acercarse a la tierra, para dar lugar a la renovación de la naturaleza. La llegada del solsticio todos los años se celebra con rituales, agradeciendo y solicitando la bendición de la Pachamama, nuestra Madre Tierra.

Aprender a ser ciudadanos que aportan a la sustentabilidad de la tierra requiere **aprender a pensar circularmente**: somos parte de una naturaleza finita que debemos cuidar, así como a los otros seres humanos con que cohabitamos, y ella así como los demás seres humanos, nos cuidan a nosotros. Es el círculo virtuoso que necesitamos aprender a sustentar, en comunidad.

El lema: : **"Las comunidades otorgan contextos más seguros, para sentirse seguros"**

Afectuosamente

EQUIPO VALORAS
Programa de convivencia escolar
Escuela de Psicología

Actividad con Comunidad Educadora (Adultos de la Institución)

¿Cómo hacemos?

1. Invite a los funcionarios a la actividad. (Puede dejar esta actividad en manos de los docentes de Ciencias Naturales)
2. Prepare la sala de acuerdo a lo que se plantea en el Manual de Directivos (Recomendaciones para talleres docentes).
3. Tenga un cartel que ponga en forma atractiva el tema:
"Día del Medio Ambiente y de los Pueblos Originarios: recoger el legado de nuestros ancestros"
4. Introduzca contando muy brevemente la importancia de las dos celebraciones del mes de junio: Día del Medio Ambiente y Día de los Pueblos Originarios.
5. Invite a conversar 10 minutos en grupos de 5-6 personas, respecto a la "la Tierra" y "Pueblos Originarios", guiándose por las siguientes preguntas. Enfatizar la regla para conversar en grupo.
 - ¿Qué ha significado para cada uno "la tierra" a través de su historia?
 - ¿Qué saben sobre los significados y cuidados de la tierra propios de la cultura de los Pueblos Originarios?
 - En el contexto actual del Centro Educativo, general y de aula: ¿qué acciones concretas y realistas permitirían dar el mensaje de cuidado del entorno, la naturaleza y los "otros" (seres humanos)?
 - Establezcan un compromiso de acción pro cuidado del entorno, Puede ser un sector de plantas, un mural en la sala, o en el pasillo, una colecta de plantitas, un huerto orgánico, etc. Establezcan procedimientos, fechas y responsables de coordinación.
6. Invite a que una persona de cada grupo cuente al resto el compromiso del grupo.
7. Cierre la actividad con una rueda en que cada uno comparta algo que hará en su entorno personal de trabajo, que le ayude a cuidarse a sí mismo, como parte de la naturaleza.
8. Reparta la hoja de Evaluación del Taller (en el Manual de Directivos).

Recordar: que todos hablen, distribuirse el tiempo, escuchar con atención, reflejando o preguntando

con los estudiantes

Para los más pequeños

Acciones de cuidado

- Comente con los niños y niñas cómo la cultura aimara cuida de los bebés. Cuénteles que cuando son pequeñitos (desde que nacen hasta como los seis meses) le llaman ASUWAWA, los consideran como un angelito. La madre, cuando nace lo cuida y lo tiene en casa, sin sacarlo al sol para protegerlo y que no se queme. Luego, lo tiene siempre cerca y lo lleva al campo en su espalda cuando trabaja ya que nunca se separa de él o ella.

Cuando ya tiene 6 meses y hasta 2 años le llaman WAWA. En ese momento lo bajan de la espalda y lo cuida la madre y la abuela. Le enseñan muchas cosas y también le dan muchas caricias y mimos. Y cuando los hijos e hijas son más grandecitos, cuidan también a sus madres.

Haga el parangón de cómo la naturaleza nos cuida a los seres humanos como a sus hijos e hijas: nos alimenta, da de beber, nos entrega minerales, madera, tierra para hacer vasijas, lana, etc. Por eso le decimos "pachamama", que significa "madre tierra". Ella también necesita cuidado nuestro para que sobreviva.

- Pida a los niños y niñas que piensen y comenten cómo podrían ellos cuidar a la naturaleza, como una madre: escriba todas las ideas en la pizarra.

- Decidan 1-2 actividades de las propuesta de los estudiantes para realizar en el curso: proyectos de curso para el cuidado d ela naturaleza.



Para los un poco más grandes

Honrar a la Madre Tierra

- Construya en conjunto con los estudiantes el significado de la palabra HONRAR, invitándoles a dar sus propias representaciones de la palabra, con ejemplos de su uso (Honrrar: respetar a alguien, enaltecer o premiar su mérito, dar honor, reconocer su valor de ser, hacer algo por ella. Cuando algunos rezan; cuando se ponen flores en el cementerio; cuando se cuida a un anciano o anciana; cuando se colabora con quien nos cuida).

También se debe "honrrar" la naturaleza en que vivimos, la madre tierra, que incluye todos sus habitantes, también los seres humanos: ella nos alimenta, da de beber, nos entrega minerales, madera, tierra para hacer vasijas, lana, etc. Por eso le decimos "pachamama", que significa "madre tierra". Ella también necesita cuidado nuestro para que sobreviva. Si nosotros la cuidamos ella nos cuida.



- Invite a los estudiantes a pensar acciones para honrrar a la tierra. La Pachamama. Como ejemplo sugerimos ver o contar el reportaje que aparece en you tube de Natalia Villalobos (<http://www.tvn.cl/cultura/cambioglobal/historias>). Sus abuelos hicieron una campaña de recolección de tapitas de plástico (que tienen un material que contamina y afea la naturaleza) para reciclar en Arica, que financiaría el tratamiento de Natalia para el cáncer. Recolectaron 34 toneladas de tapitas. La acción sigue funcionando hasta el día de hoy, cuidando a la naturaleza y a las personas, que somos parte de ella.

De todos los ejemplos de acciones o relatos para cuidar a la Madre Tierra elijan algunos que pueden hacer ellos como curso para "honrrarla".

- Escriban el compromiso en un lugar destacado en la sala, y concluyan con un rito para honrrar a la "madre tierra", así como lo hacían los Pueblos Originarios. Pueden traerlo preparado.

Para los más grandes

Cuidar y honrar lo nuestro

- Disponga a los estudiantes en parejas, solicíteles que comenten lo que motiva a cuidar a una persona, una planta o un animal. Otorgue dos minutos para la conversación, y recuérdelos que se distribuyan el tiempo).

- Abra un plenario en que participen 4-5 estudiantes.

(Algunas conclusiones que conviene que aparezcan: el cuidado de "lo otro" está motivado por el cuidado que uno recibe de ellos: la vida, el alimento, el abrigo, la educación, la salud, la enseñanza, etc).

- Explique que para cuidar ya sea de las personas, los animales o la naturaleza, se requiere primero "verlos, observarles", después, darse cuenta de sus necesidades, posteriormente hacer algo para satisfacer esas necesidades, y finalmente comprobar que la acción fue la adecuada.

Nuevamente en parejas, pida que den ejemplos.

- Abra un plenario en que participen dando ejemplos 4-5 estudiantes (diferentes de los que ya participaron).

- Identifique con el curso un proyecto de curso que implicaría cuidar algo de su entorno: almácigos de hierbas medicinales; murales que embellezcan lugares que miran todos los días; formas de reciclaje, etc.
- Invítelos a un rito para honrar a la madre tierra, cuyo mes se está celebrando. En el solsticio de invierno, tal como lo hacen todos los pueblos originarios. El rito pueden haberlo preparado previamente, a la semejanza de los ritos de los Pueblos Originarios de la zona.

Reseña

Es un hecho visible el que vivimos en un apuro e inconciencia que nos hace insensibles a mucho de lo que pasa a nuestro alrededor. Si nos detenemos, vemos desechos por todos lados, materiales no biodegradables en los caminos, en las playas, en los patios de nuestras propias casas. Tantas plantas lánguidas en sus maceteros medio secos, tantos emprendimientos que otorgan riqueza pero contaminan los suelos, el aire, las aguas. Asimismo, si nos detenemos y miramos, podemos advertir muchas veces falta de belleza. Respecto de los Centros Educativos, falta en general mucha belleza y armonía: en colores, en los muros, en los patios, en las salas, las oficinas. Y con respecto de seres humanos, tantas veces que pasamos sin saludar, sin "verles", inconcientes de sus necesidades.

Preocupada por este fenómeno, la Asamblea General de las Naciones Unidas, en su resolución 2994 (XXVII) del 15 de diciembre de 1972, designó el 5 de junio Día Mundial del Medio Ambiente, para sensibilizar a la opinión pública respecto de la necesidad de preservar y mejorar el medio ambiente.

Antiguamente, el fenómeno era cuidado por nuestros ancestros, los Pueblos Originarios.

En el solsticio de invierno, se celebra el Día Nacional de los Pueblos Indígenas en Chile, y es porque coincide con una fiesta que ellos hacían de honra a la madre Tierra. Es la fecha en que se celebra el inicio de un nuevo ciclo de la naturaleza. Ese es el día más corto del año y es así porque se trata del momento en que la Tierra está más inclinada con respecto al sol, que por ello recibe menos luz, y se inicia el período de progresiva luz y calor. En los campos, ha finalizado la época de cosecha que ya está preparada y sembrada para su nuevo periodo de fertilidad. Es el inicio del año de los pueblos indígenas, cuando el sol "comienza su camino de regreso" a la Tierra: vuelve la luz y la vida, las noches se acortan y los días se alargan. En los campos hay nuevos brotes, los animales cambian su pelaje y el agua de los ríos se nutre de deshielos. las lluvias y

