



"Sentirse seguros en ambientes seguros" 2016

Hacer comunidad paso a paso, mes a mes...

JULIO

Para que una comunidad crezca, igual que una planta, necesita nutrirse. Al cerrar el primer semestre necesitamos detenernos y decantar, así podremos construir comunidad, para los cursos y para los docentes. Cerrando el semestre, siempre miramos lo realizado, tal vez sea una oportunidad para aprender a mirar desde otro lado: ¿cómo poder mirar desde otro lugar para complementar y enriquecer nuestra mirada?, ¿cómo integrar otras miradas y enriquecer lo que estamos viendo (creyendo)?, ¿cómo podemos generar una mirada diferente que nos permita enfrentar de mejor manera el segundo semestre? Necesitamos valorar la toma de perspectiva como una herramienta que permite comprender al otro y conformar comunidad.

Para mirar comprensivamente es necesario ver desde más arriba, algo más amplio de lo que miramos normalmente. Ampliar la mirada con más información.

Todas las personas que trabajan en la escuela pueden vivir la experiencia de ser una COMUNIDAD PROFESIONAL EDUCADORA si se propone trabajar en ello durante el año; así, a su vez, motivarán y modelarán a los estudiantes para sus comunidades de curso.

El lema: "Las personas forman comunidades cuando aprenden a ampliar su mirada"

Afectuosamente

EQUIPO VALORAS

Programa de convivencia escolar
Escuela de Psicología UC

Actividad con Comunidad Educadora (Adultos de la Institución)

Educadores: las distintas miradas

¿Cómo hacemos?

1. Invite a los funcionarios a la actividad. (Puede dejar esta actividad en manos del orientador o la dupla psicosocial)
2. Prepare la sala de acuerdo a las recomendaciones del recuadro.
3. Comente la importancia de distintas miradas para poder tener mayor información y conocer más una situación o problema. Invite a realizar un ejercicio que les permita entrenarse en mirar distintos puntos de vista: un debate. Para ello invite a cada integrante de los grupos a tomar distancia y ver cuál es su propia perspectiva respecto a la frase que les toca defender, y luego aportar ideas a su grupo para el debate.
4. Pida que se pongan en dos grupos para debatir. Cada grupo defenderá una posición:
 - a. La finalidad del castigo es asegurarse de que el culpable no reincidirá en el delito.
 - b. El que impone un castigo no corrige, sólo se venga.
5. Luego invite a un trabajo grupal de no más de 5 personas, invítelos a compartir su mirada sobre el castigo y ver si se enriqueció después de participar en este debate.
6. Invite a una persona de cada grupo a exponer lo conversado en una puesta en común.
7. Reparta la hoja de Evaluación del Taller que se adjunta.
8. Envíe las notas tomadas sobre lo reflexionado y, acompañe con los resultados de la evaluación del taller.



Actividades con los alumnos

Para los más pequeños

¿Y eso, qué es?

- Invite a los niños a jugar. Para ello usted mostrará varias imágenes que son parte de una mayor (una parte de un todo) y ellos deberán descubrir qué es.

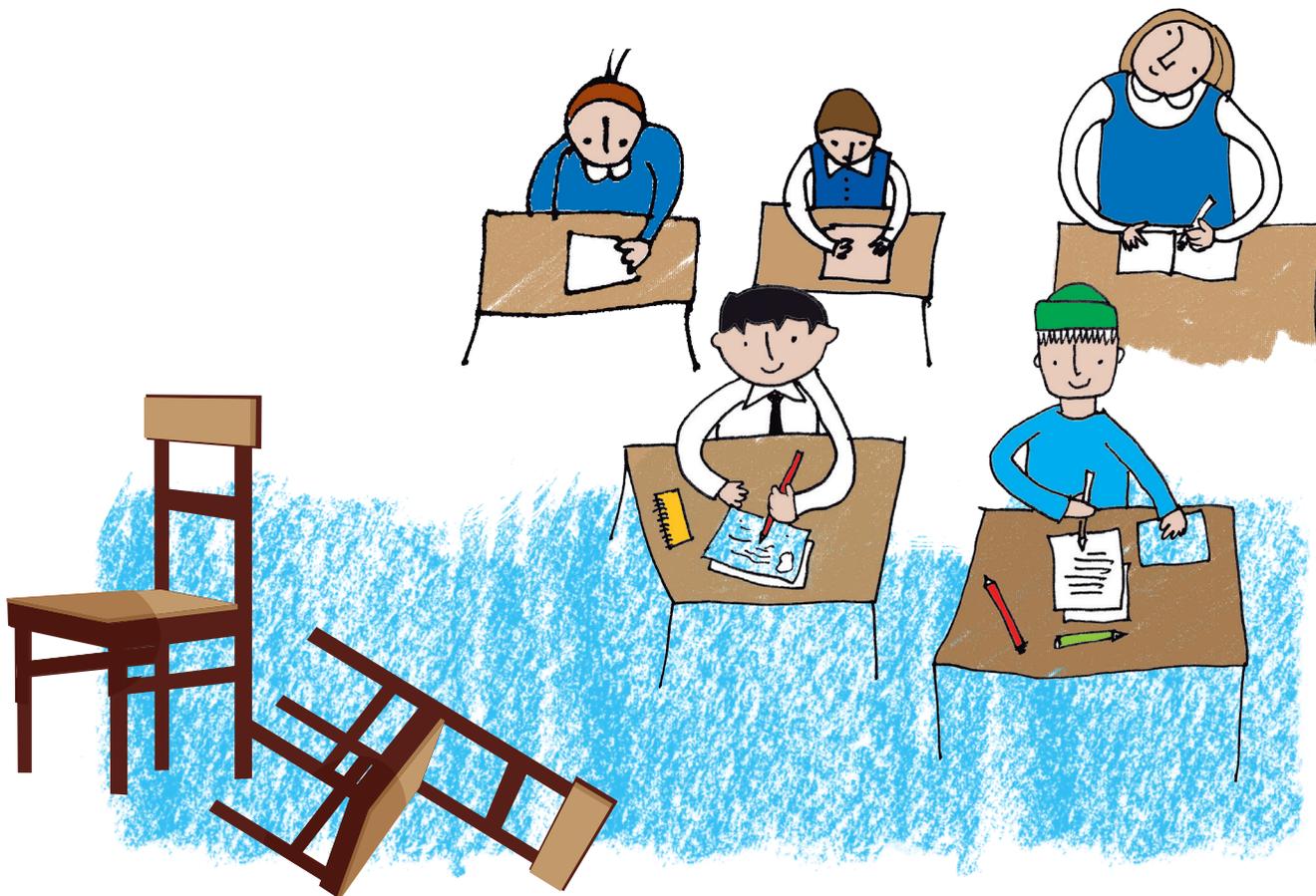


- Comente con ellos cómo cuando podemos ampliar la mirada, vemos mucho mejor y comprendemos más lo que ocurre.
- Invítelos a recordar situaciones en que ellos se han confundido porque han creído una cosa y al ver más de cerca se dieron cuenta de que era otra cosa.
- Finalmente invítelos a escribir una afiche o una frase para poner en la sala que les recuerde que a veces las apariencias pueden engañarlos.

Para los un poco más grandes

Darle la vuelta

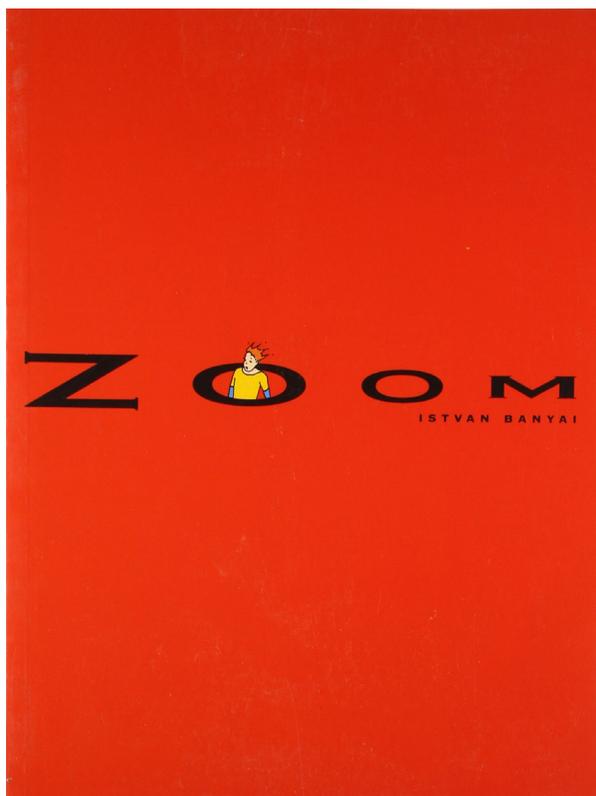
- Proponga a los niños aprender a "ver". Comente con ellos que ver bien es fundamental para aprender y que muchas veces las personas no ven todo lo que podrían. Invítelos a hacer un ejercicio:
- Ponga delante una silla y pida que la describan con el mayor detalle, tal cual como la ven. Pida a un estudiante que tome nota de lo que dicen.
- Lea la descripción para que entre todos la completen de modo que tengan la descripción detallada de cómo el curso ve la silla.
- Luego haga el ejercicio de dar vuelta la silla, patas para arriba, y pida hacer una nueva descripción.
- Repita el ejercicio con una caja cerrada y luego abierta (ponga algo en su interior).
- Invítelos a hacer la reflexión respecto a las dos descripciones distintas de un mismo objeto, el que las dos son "verdaderas" y se complementan...
- Haga el paralelo con alguna situación conflictiva que hayan vivido en el curso darle la vuelta para mirarla de otra manera antes de salir de vacaciones.



Para los más grandes

Ampliar la mirada

- Invite a los jóvenes a ver el libro **Zoom**, <https://www.youtube.com/watch?v=JMhUujrN4iU>, o **Re Zoom** de Istvan Banyai (puede estar en la colección CRA de la escuela). https://www.youtube.com/watch?v=_qLMUkSc1WA
- Luego de ver o leer el libro plantear una conversación respecto a los puntos de vista y cómo la comprensión de los hechos puede cambiar si tenemos más información o miramos desde otro punto de vista.
- Comente luego cómo esto podría afectar la percepción de lo que son las personas y las relaciones que se dan en el curso.



Reseña

Las apariencias y primeras impresiones que tenemos de las personas o las situaciones, marcan fuertemente las ideas que nos hacemos de ellas y la forma en que las abordamos. Muchas veces los prejuicios están a la base de nuestra conducta, y nos cerramos a la posibilidad de conocer "de verdad" como son esas personas o cómo sucedió tal situación, más allá de las apariencias. Tomar conciencia de las creencias y prejuicios que tenemos, nos permitiría lograr una verdadera comprensión y hacer más auténticas las relaciones que establecemos. Una clave para poder comprenderlo es la toma de perspectiva.

Tomar perspectiva se define como:

1. La habilidad que posee un individuo para interpretar los estados mentales y emocionales propios y ajenos.

2. Además, el término se utiliza para referirse a la estrategia de saber parar ciertos pensamientos y sentimientos, que suponen barreras, y redirigirlos (alejarse del problema que uno mismo tiene para verlo desde más lejos y ampliar la mirada).

A la vez, tomar perspectiva se considera la base de otros fenómenos psicológicos como la empatía, la capacidad de distinguir lo que un individuo conoce de sí (autoconocimiento), las relaciones interpersonales y otros déficits en las aptitudes sociales.

Esta habilidad se considera metacognitiva y se asume como el objeto de estudio de la teoría de la mente.



Recomendaciones para reuniones docentes

Antes del taller

- Enviar programa o temario antes de la reunión. Que sea informativo y muy amable.
- Programe el taller con suficiente tiempo para las actividades.
- Procure no programar entrega de información que no refiera al taller. Si se requiriera, entréguela por escrito.
- Integrar cuando sea pertinente a otros profesionales no docentes y a auxiliares. Es necesario que se sientan parte de la comunidad educativa para lograr mayor compromiso y recoger sus aportes.

Preparando la sala

- Distribuir siempre sillas o bancos en semicírculos (1-2 corridas).
- Antes de partir, revise: la armonía del espacio en cuanto orden, paredes, temperatura, ruido.
- Integre detalles amables: flores, un dulce a la llegada o en el asiento.
- Tener la sala lista antes de que se inicie la reunión.
- Si es posible, tener en una mesa agua, vasos, fruta, u otro para reponer energías.

Durante el taller

- Empezar a la hora. (Aún cuando no hayan llegado todos). Y concluir también a la hora.
- Trato muy amable.
- No "retar" (¡Nunca!). Los "retos" son infantilizadores.
- Dirigirse a ellos como "colegas a quienes les corresponde coordinar", y cuyas sugerencias son vitales (no como directivo que sólo dictamina y ordena).
- Cuando se deba exponer en rueda para que todos den una opinión, hágase usted también parte de la rueda y entregue su opinión (como un o una colega más).

Evaluación del taller

¿Cuán de acuerdo estas con estas afirmaciones?

Producción del Taller	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Supe con anticipación de esta actividad.				
2. La sala estaba dispuesta y organizada.				
3. La actividad estaba preparada.				
4. Hubo detalles amables.				
5. Se utilizó bien el tiempo.				
6. Fue puntual.				
Nivel de Satisfacción con el taller				
1. Se cumplieron los objetivos.				
2. Aportó al desarrollo de sus competencias docentes en el área de la formación socioemocional de los estudiantes.				
3. Aportó a mejorar la comunidad docente.				
4. Le permitió conocer más a quienes trabajan con usted.				
5. El clima de la reunión le hizo sentirse en confianza y agradada(o).				
6. Hubo posibilidad de participar.				
7. La conducción fue adecuada.				
8. Fue una experiencia positiva para usted.				
9. Recomendaría a otras instituciones hacer un taller como este.				
Comentarios o sugerencias				

¿Muchas gracias!				