"Sentirse seguros en ambientes seguros" 2016

Hacer comunidad paso a paso, mes a mes…

ABRIL

Para que una comunidad crezca, igual que una planta, necesita nutrirse. Este mes de abril nos ofrece una bella oportunidad, podemos nutrirla a través de la lectura.

Durante el mes de abril, se conmemora en todo el mundo el día del libro, y los libros siempre pueden ser una oportunidad para conversar y comunicarnos, las conversaciones son la base de una comunidad de aprendizaje: permiten conocerse, aprender a escuchar, intercambiar puntos de vista.

Normalmente todos los días leemos diferentes cosas, algunos una novela, otros noticias, revistas, textos informativos. Todos tenemos algún tipo de relación con la lectura y somos lectores: a partir de estas lecturas pueden generarse conversaciones con los amigos, parejas, estudiantes.

Por otra parte, todos los colegios tienen un Plan lector, y con ello libros que se espera sean leídos cada mes. Existen los libros "entrañables" esos que se meten en ti, te sacuden, se vuelven tus amigos y te deja con muchas preguntas e ideas nuevas. Podemos conversar sobre estos libros o cuentos, con ciertas claves que ayudarán a generar diálogos.

Les proponemos en esta oportunidad, algunas actividades y sugerencias que les ayuden a convertirse en una comunidad profesional docente, que a su vez motive y modele a cada curso a constituirse como una comunidad de curso a través de la lectura.

El lema: : **"Las personas forman comunidades cuando se conocen unas con otras"**

Afectuosamente

EQUIPO VALORAS
Programa de convivencia escolar
Escuela de Psicología UC

Actividad con Comunidad Educadora (Adultos de la Institución)

Educadores: mi propia lectura

¿Cómo hacemos?

1. Invite a la reunión, previamente y con tabla, a los docentes, profesionales de apoyo y asistentes de aula. (Puede dejar esta actividad en manos de los docentes de lenguaje e inglés)

2. Prepare la sala (en esta oportunidad el CRA) de acuerdo a las recomendaciones de la página 7.

3. Disponga en el CRA el siguiente cartel:

> Recomendaciones para conversar sobre lo que se lee:
>
> - Escuchar activamente (atento y reflexivo).
> - No juzgar lo que se dice, ni tratar de imponer temas de conversación.
> - Considerar que todo lo que se diga es válido en cuanto es lo que le pasa al otro con la lectura.
> - En una conversación sobre libros no hay respuestas buenas o malas.

4. Disponga diferentes tipos de textos. Motive a la lectura comentando sobre algún libro o un personaje de un libro entrañable para usted y luego propóngales simplemente leer, cada uno lo que quiera durante unos 15 minutos.

5. Invítelos a conversar en grupos compartiendo sus libros y personajes entrañables o lecturas que les interesen. ¿Qué tienen esos libros y personajes que los hacen ser entrañables para usted? ¿Pasa algo similar con las personas? Pídales que conversen siguiendo las sugerencias del cartel.

6. Finalmente ponga en común con los profesores lo que consideran qué hace de un libro, personaje o persona ser querible e inolvidable. Registre sus respuestas para devolvérselas.

7. Reparta la hoja de Evaluación del Taller que se adjunta.

8. Comprométase a enviar los resultados de la evaluación del taller.

Con los estudiantes

Para los más pequeños y los un poco más grandes

Eso que descubro en la lectura

- Seleccione 4 o 5 libros e invite a los niños a escoger 1 para leer al día siguiente. (Seleccione libros en función del contexto o las experiencias vividas por el curso en los últimos días).

- Prepare la sesión leyendo el libro con anterioridad de manera atenta y reflexiva.

- Lea el libro con ritmo, entonación y fluidez. Luego pregunte por lo que les gustó del libro y también lo que no les gustó. (Puede registrarlo en una libreta o la pizarra).

- Luego pregunte por lo extraño o lo nuevo que encontraron en el libro, eso que les llamó la atención y que no habían visto o pensado antes.

- Con la ayuda de estas preguntas irán saliendo temas diferentes dadas las distintas conexiones que los niños pueden hacer, ayúdeles a escucharse mutuamente y vaya sintetizando lo que ellos dicen.

- Ayude a los niños y niñas a precisar sus respuestas. Para ello, más que "traducir" usted, invítelos a contar un poco más acerca de lo que quisieron decir, que se expliquen. O bien dé distintas alternativas, por ejemplo: "¿Te refieres a que Max está triste o quieres decir que está enojado?"

- Mientras conversan de los libros ayude a los niños y niñas a expresarse con libertad, para ello no revele su opinión sobre el texto y deje que los temas de conversación salgan de ellos, no imponga sus propios temas.

Para los más grandes

El lector que hay en mí

- Parta la actividad con una constelación de palabras con el concepto lectura. Para ello plantee la siguiente pregunta ¿qué ideas, emociones y pensamientos se les vienen a la mente con la palabra o el concepto de "lectura" y "leer"? Pida a algún estudiante que vaya anotando en la pizarra todas las palabras que sus compañeros y compañeras dicen en torno a "leer" (lo positivo y lo negativo, sin filtro).

- Una vez que tenga el pizarrón poblado, comente que son los tipos de relaciones que se tienen con la lectura, y que todas son válidas ya que responden a emociones y experiencias de cada uno.

- Invítelos a pensar si esa es la relación que quieren tener con la lectura, o si les parece que querrían cambiarla.

- Proponga, a quien quiera cambiar su relación, partir por aquello que les gusta… ¿qué tema le interesa?, ¿qué tipo de textos le gusta leer a cada uno? Todos los formatos son válidos y tienen información importante y necesaria para cada uno, revistas, cómic, diarios, suplementos deportivos, poesía, textos informativos, novelas, ensayos, novelas gráficas, Facebook o redes sociales, todo es lectura y sobre todo ello podemos conversar y compartir.

- Invite al curso a "curiosear" al CRA para ver si encuentran algo que se relaciones con sus intereses.

- Después de la experiencia haga una puesta en común invitando a los estudiantes a compartir sus hallazgos.

Sugerencias

Para generar una actitud positiva del niño frente a la lectura:

• Validar las competencias del niño. La lectura es un proceso largo y el niño necesita ser legitimado a través de la visibilización de los logros alcanzados. Aporta a que pueda formar una imagen personal positiva de sí mismo. "bien, leíste muy bien esa palabra, estoy segura que cada vez serán más palabras leídas"

• Prestar atención a lo positivo es una poderosa herramienta para fijar lo aprendido. Por ejemplo, "mira cuánto has leído, ¿te acuerdas que al comenzar el año sólo leías unas pocas palabras? Estoy muy orgullosa de tus avances.

• Evitar etiquetar al niño y criticarlo ya que las categorías de "No lector" "silábico", etc., pueden generar lo que se denomina "profecía autocumplida". Es muy difícil librarse de las etiquetas. El exceso de crítica aumenta un problema en vez de disminuirlo: si el niño no logra realizar una tarea, a pesar de haberse esforzado, es preferible cambiar el ejercicio por una tarea más fácil que criticarlo.

• Afianzar la autoestima generando situaciones en que el niño sienta que logra realizar lo que se le pide. El sentimiento permanente de fracaso puede afectar seriamente la autoestima. Mientras más dificultades tiene un niño, más importante es destacar sus progresos.

• Para los más grandes, indagar sobres sus intereses y respetarlos genuinamente. Todas las lecturas son una posibilidad de crecimiento y aprendizaje.

• Comente con los niños y jóvenes el siguiente abecedario, pueden ponerlo en algún lugar de la sala.

Abecedario de entendimiento para acercarse a la lectura

Ayudarse más que Acosarse

Brindar más que Batallar

Colaborar más que Cerrar

Dar más que Desafiar

Encontrarse más que Eludirse

Fomentar más que Frenar

Guiñar más que Gritar

Habilitar más que Hostigar

Imaginar más que Ignorar

Juntar más que Juzgar

Levantar más que Lamentar

Mejorar más que Mermar

Nutrir más que Nublar

Obrar más que Obstruir

Poner más que Perder

Querer más que Quebrar

Reconocer más que Recelar

Sensibilizar más que Silenciar

Tender más que Tensar

Unir más que Usurpar

Vincular más que Vaciar

Yuxtaponer más que Yugular

Zambullirse más que Zapatear

Tomado de Leamos Juntos (CRA/MINEDUC)

Recomendaciones para reuniones docentes

Antes del taller

- Enviar programa o temario antes de la reunión. Que sea informativo y muy amable.
- Programe el taller con suficiente tiempo para las actividades.
- Procure no programar entrega de información que no refiera al taller. Si se requiriera, entréguela por escrito.
- Integrar cuando sea pertinente a otros profesionales no docentes y a auxiliares. Es necesario que se sientan parte de la comunidad educativa para lograr mayor compromiso y recoger sus aportes.

Preparando la sala

- Distribuir siempre sillas o bancos en semicírculos (1-2 corridas).
- Antes de partir, revise: la armonía del espacio en cuanto orden, paredes, temperatura, ruido.
- Integre detalles amables: flores, un dulce a la llegada o en el asiento.
- Tener la sala lista antes de que se inicie la reunión.
- Si es posible, tener en una mesa agua, vasos, fruta, u otro para reponer energías.

Durante el taller

- Empezar a la hora. (Aún cuando no hayan llegado todos). Y concluir también a la hora.
- Trato muy amable.
- No "retar" (¡Nunca!). Los "retos" son infantilizadores.
- Dirigirse a ellos como "colegas a quienes les corresponde coordinar", y cuyas sugerencias son vitales (no como directivo que sólo dictamina y ordena).
- Cuando se deba exponer en rueda para que todos den una opinión, hágase usted también parte de la rueda y entregue su opinión (como un o una colega más).

Evaluación del taller

¿Cuán de acuerdo estas con estas afirmaciones?

Producción del Taller				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Supe con anticipación de esta actividad.				
2. La sala estaba dispuesta y organizada.				
3. La actividad estaba preparada.				
4. Hubo detalles amables.				
5. Se utilizó bien el tiempo.				
6. Fue puntual.				
Nivel de Satisfacción con el taller				
1. Se cumplieron los objetivos.				
2. Aportó al desarrollo de sus competencias docentes en el área de la formación socioemocional de los estudiantes.				
3.Aportó a mejorar la comunidad docente.				
4. Le permitió conocer más a quienes trabajan con usted.				
5. El clima de la reunión le hizo sentirse en confianza y agradada(o).				
6. Hubo posibilidad de participar.				
7. La conducción fue adecuada.				
8. Fue una experiencia positiva para usted.				
9. Recomendaría a otras instituciones hacer un taller como este.				

Comentarios o sugerencias

¿Muchas gracias!