 <p>PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE</p>	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	Versión: 05
	<p>Formato</p> <p>DESCRIPTOR PROGRAMAS</p> <p>ACTIVIDADES Y CURSOS SIN CRÉDITOS</p>	Fecha: 25/04/2018

UNIDAD ACADÉMICA

Campus Villarrica

VERSIÓN (2018)

MODALIDAD

Presencial.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Curso: Convivir para aprender, aportes desde la neuroeducación.

NOMBRE EN INGLÉS: Course: Living together to learn, contributions from neuroeducation.

PRESENTACIÓN


El curso aborda el desarrollo de las competencias socioemocionales que permiten una convivencia propicia para el aprendizaje y el buen trato desde los aportes de la neuroeducación.

DESCRIPCIÓN

Las competencias socioemocionales se aprenden, al igual que las habilidades cognitivas superiores. El autoconocimiento, conocimiento del otro, autorregulación emocional, comunicación, trabajo colaborativo, y discernimiento son las categorías más nombradas a tener en cuenta (Banz, 2015).

Es deseable que el desarrollo socioemocional también ocurra a raíz de las actividades de enseñanza que se utilicen para el aprendizaje de contenidos, actividades que Valoras llama “Actividades Multiobjetivo”, que permiten a la vez que abordar el contenido de la asignatura, desarrollar las competencias cognitivas, socioemocionales, éticas e impactar en la convivencia del curso. Asimismo, hay ya mucha evidencia de que el vínculo afectivo indispensable y necesario para el desarrollo socioemocional, no sólo puede proveerlo la familia, sino también los profesores y escuela (Mena, Bugueño & Valdés, 2015), que pueden ser relaciones reparatorias de vínculos primarios débiles o traumáticos.

Varias vertientes nutren las características de estas relaciones y actividades que permiten abordar contenidos a la vez que impactar en el desarrollo socioemocional y convivencia de curso, una de las cuales son hallazgos que difunde la “Neuroeducación” (Lipina & Sigman, 2011). La comprensión del metafóricamente llamado “cerebro social y emocional” nos entrega claves para enseñar y aprender en un aula diversa e inclusiva, dónde los docentes se enfrentan a los grandes retos que impone el siglo XXI, nuestro modelo de sistema educativo y enfoques pedagógicos tradicionales.

 <p>PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE</p>	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	Versión: 05
	<p>Formato</p> <p>DESCRIPTOR PROGRAMAS</p> <p>ACTIVIDADES Y CURSOS SIN CRÉDITOS</p>	Fecha: 25/04/2018

DIRIGIDO A/PÚBLICO OBJETIVO

Directivos escolares, encargados de convivencia, docentes, psicólogos, psicopedagogos, educadores diferenciales, asistentes sociales y otros profesionales afines que forman parte o apoyan al sistema educacional.

REQUISITOS DE INGRESO

Sin requisitos de ingreso

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

1. Reflexionar sobre la relación entre clima social en el aula y aprendizaje.
2. Analizar los factores contextuales que afectan el aprendizaje (Ambiente resonante, vínculo pedagógico, confianza con compañeros)
3. Distinguir el tipo de actividades de enseñanza que estimulan las redes neuronales relacionadas al aprendizaje

DESGLOSE DEL CURSO

Horas cronológicas: 8 horas presenciales.

Resultados del Aprendizaje:

1. Identificar los factores que promueven climas sociales nutritivos en el aula.
2. Utilizar claves para la gestión del **clima de aprendizaje** derivadas de la neuroeducación
3. Aplicar **componentes socioemocionales** de las actividades de enseñanza que son propicios para el aprendizaje derivados de la neuroeducación
4. Identificar claves para la enseñanza y el aprendizaje con otros en un aula diversa

Contenidos:


1. Componentes de la convivencia escolar que impactan el aprendizaje
2. Competencias socioemocionales
3. Bases neuroeducativas para aprender en diversidad

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

- Exposiciones de expertos
- Experiencias de actividades
- Roll Playing


Evaluación de los aprendizajes:

N/A

 <p>PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE</p>	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	Versión: 05
	<p>Formato</p> <p>DESCRIPTOR PROGRAMAS</p> <p>ACTIVIDADES Y CURSOS SIN CRÉDITOS</p>	Fecha: 25/04/2018

BIBLIOGRAFÍA

- Baquero, R. (2001) Vigostsky y el aprendizaje escolar. Buenos aires: Aique.
- Beard, C., Humberstone, B., & Clayton, B. (2014). Positive emotions: Passionate scholarship and student transformation. *Teaching In Higher Education*, 19(6), 630-643. doi:10.1080/13562517.2014.901950.
- Boekaerts, M. (2011). Emotions, emotion regulation and self-regulation of learning. En B. J. Zimmerman, & D. H. Schunk, *Handbook of self-regulation of learning and performance* (págs. 1-12). New York: Routledge.
- Céspedes, A. & Silva, G. Eds. (2013) Las emociones van a la escuela. El corazón también aprende. Santiago, Chile: Calpe & Abyla.
- Damasio A., (2014), En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos. Buenos Aires. Paidós.
- De Podestá M.E. y col., (2013), El cerebro que aprende. Una mirada a la educación desde las neurociencias. Buenos Aires. Aique.
- Dehaene S., (2015), La conciencia en el cerebro: Descifrando el enigma de cómo el cerebro elabora nuestros pensamientos. Siglo XXI Editores Buenos Aires.
- Gardner H., (2011), Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Paidós. Buenos Aires.
- Gardner H., (2013), Las cinco mentes del futuro. Paidós. Buenos Aires.
- Goleman, D., (2010), La Inteligencia Emocional. Edición Zeta. Buenos Aires.
- Goleman D., (2018), Focus. El motor oculto de la excelencia. Buenos Aires. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Goleman D. y Senge P.M., (2016), Triple Focus. Un nuevo acercamiento a la educación. Buenos Aires. Editorial S.A.
- Jensen E., (2005), Teaching with the brain in mind. 2nd Ed. ASCD. USA.
- Kolb B. Whisaw I.Q., (2017), Neuropsicología Humana. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.
- Lipina S. y Sigman M. La pizarra de Babel., (2011), Puentes entre la neurociencia, psicología y educación.). Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama. Madrid. Alianza Editorial.
- Milicic, N., Alcalay, L., Berger, C. y Torreti, A. (2014). Aprendizaje socioemocional. Santiago: ed. Ariel.
- Morcom, V. (2014). Scaffolding social and emotional learning in an elementary classroom community: A sociocultural per Blatchford, P., Kutnick, P., Baines, E., & Galton, M. (2003). Toward a social pedagogy of classroom group work. *International Journal of Educational Research*, 39(1), 153-172.spective. *International Journal of Educational Research*, 67, 18-29.
- Pinker S. y col., (2012), Mente. Crítica. Barcelona.

 <p>PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE</p>	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	Versión: 05
	<p>Formato</p> <p>DESCRIPTOR PROGRAMAS</p> <p>ACTIVIDADES Y CURSOS SIN CRÉDITOS</p>	Fecha: 25/04/2018

- Sigman M., (2015), La vida secreta de la mente. Nuestro cerebro cuando decidimos, sentimos y pensamos. Debate. Buenos Aires.
- Recursos audiovisuales:
 - Aldana, H., 2017: Sobrevivir en el Aula. Conferencia TEDx Pura Vida. San José de Costa Rica. <https://www.youtube.com/watch?v=0yCUiDoOapk>

JEFE DE PROGRAMA

Andres Ried Luci. Profesor de Educación Física, Deportes y Recreación, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Doctor en Ocio y Potencial Humano Universidad de Deusto, España. Académico UC Campus Villarrica.

EQUIPO DOCENTE

Andrea Pardo. Profesora de Inglés UC y Magister en Pedagogía, Universidad Alberto Hurtado.

Denisse Ulloa Pinto. Psicóloga Educacional UC. Magister © en Psicología Educacional UC.

Hernán Aldana. Licenciado en Ciencias Biológicas. Doctor en Ciencias Biológicas, Universidad de Buenos Aires.

Isidora Cortese. Psicóloga Educacional UC. Terapeuta Familiar ICHTF.

Magdalena Torres Valenzuela. Psicóloga U Central. Magíster en Psicología UC, Mención Educación.

María Isidora Mena. Psicóloga UC. Master en Formación de Valores Universidad de Barcelona. Doctora en Educación UC.

Neva Milicic. Psicóloga. Ph D University of Wales. Docente adjunto UC.

Paulina Vallejos. Psicóloga UC. Diplomada en Convivencia Escolar UC. Profesional Valores UC.

Rodrigo Montanares Calderón. Profesor Pedagogía Gral. Básica UC, Mención Matemáticas. Magister en Didáctica de las Matemáticas PUCV.

Rosa Barrera. Médico U. de Chile, especialidad Psiquiatría Infanto-Juvenil. Psiquiatra tratante COSAM Estación Central.


REQUISITOS DE APROBACIÓN

Certificado de asistencia

a) 75% de asistencia o cifra superior a las sesiones presenciales.

***Los alumnos que aprueben las exigencias del programa recibirán un **certificado de asistencia** otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile.*

El alumno que no cumpla con una de estas exigencias reprueba automáticamente sin posibilidad de ningún tipo de certificación.

 <p>PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE</p>	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	Versión: 05
	<p>Formato</p> <p>DESCRIPTOR PROGRAMAS ACTIVIDADES Y CURSOS SIN CRÉDITOS</p>	Fecha: 25/04/2018

INFORMACIÓN GENERAL

Fechas: A definir con la institución interesada.

Horario: A definir con la institución interesada.

Duración: 8 Horas cronológicas.

Lugar de realización: A definir con la institución interesada.

Código SENCE: No aplica.

Valor: \$ 100.000

PROCESO DE ADMISIÓN

Para cursos cerrados el mandante deberá enviar una orden de compra y la nómina de participantes máximo 48 horas antes de la actividad al correo rfmontan@uc.cl.

Para cursos abiertos las postulaciones deberán hacerse a través de la plataforma de Educación Continua (<http://www.educacioncontinua.uc.cl/>).

VACANTES: mínimo 30 y máximo 40 participantes

“No se tramitarán postulaciones incompletas”.

El Programa se reserva el derecho de suspender la realización de la actividad si no cuenta con el mínimo de alumnos requeridos. En tal caso se devuelve a los alumnos matriculados la totalidad del dinero en un plazo aproximado de 10 días hábiles.

A las personas matriculadas que se retiren de la actividad antes de la fecha de inicio, se les devolverá el total pagado menos el 10% del total del arancel

DESCUENTOS

No aplica

FORMAS DE PAGO


A través del sistema de matrículas de Educación Continua, Campus Villarrica:

* Al contado: en efectivo o con documento.

* A la cuenta de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Banco Santander, Cuenta Corriente: N° **2524562-8**, Rut: 81.698.900-0. Importante: el comprobante debe ser enviado a la ejecutiva a cargo indicando claramente el nombre/ Rut del alumno. Si la transferencia es hecha por un 3° debe estar claro el nombre del dueño de la cuenta.

* Por cada pago se emitirá **Boleta** de venta o **Factura** si Ud. lo requiere, para este último, tener fotocopia del RUT para evitar errores de digitación.

Mayor información sobre formas de pago contactar a: Lucía Ferreira 22354 7341, lferreri@uc.cl.

 PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	Versión: 05
	Formato DESCRIPTOR PROGRAMAS ACTIVIDADES Y CURSOS SIN CRÉDITOS	Fecha: 25/04/2018

INFORMACIONES Y CONTACTO

Rodrigo Montanares Calderón

- Email: rfmontan@uc.cl
- Campus Villarrica, calle Bernardo O'Higgins 501, 3° piso Villarrica
- Teléfono: 9 57781150
- Horario: de 8.30 a 12.00 hrs., y de 14.00 a 17:30 hrs.
- www.villarrica.uc.cl

OFICINA DE INFORMACIONES Y MATRÍCULAS

- Campus Villarrica, calle Bernardo O'Higgins 501, 3° piso Villarrica
- Teléfono: 045-2-411826
- Horario: de 8.30 a 12.00 horas y de 14.00 a 17:30 horas

Los programas deben cumplir con todos los requisitos indicados en este descriptor para ser aprobados.